



PROYECTO “HUERTO ROMERO”

CURSO 2023/2024

PROYECTO “HUERTO ROMERO”

El huerto escolar nace como un lugar de encuentro y socialización que contribuye a construir una relación del alumnado con el medio natural más respetuosa y sostenible. También puede dar respuesta al proceso de desarraigo del contacto con el medio natural, que, desde contextos urbanos, cada vez se ve de una forma más lejana, habiéndose generalizado el desconocimiento de los procesos y formas de producción de nuestros alimentos. Con el huerto del Romero Esteo pretendemos generar un recurso educativo para las actividades e investigaciones que se hagan en el centro escolar que ponga el foco en el medio natural.

Se justifica el huerto en nuestro instituto como elemento que posibilita tratar multitud de temas integrados dentro del amplio concepto medio natural. De este modo, al mismo tiempo que se cultivan alimentos básicos, se crea conciencia sobre hábitos de consumo más saludables y sostenibles, con una llamada a recuperar una alimentación de proximidad y ecológica. Además, el huerto permite enseñar al alumnado a planificar y organizar un trabajo de manera colaborativa, y contribuye a la resolución de conflictos.

Queremos que el huerto se convierte en un elemento con múltiples posibilidades y beneficios:

- Un espacio que da vida y al que dar vida, conjugando los conocimientos y aprendizajes teórico-prácticos con las experiencias agrícolas tradicionales, los hábitos de consumo saludables y, en última instancia, con la dinamización y participación de toda la comunidad educativa.
- Un aula más a integrar dentro de los espacios físicos y los contenidos curriculares del centro, junto con otros espacios ya preestablecidos como los laboratorios, el aula de música, el gimnasio, la pista deportiva o la biblioteca.

1. OBJETIVOS

Podemos distinguir dos niveles de objetivos: los objetivos dirigidos al alumnado y los objetivos relacionados con la actividad docente.

1.1. OBJETIVOS DIRIGIDOS AL ALUMNADO

a) Desarrollar diferentes conocimientos y habilidades sobre técnicas agrícolas, hortofrutícolas y de jardinería a través de prácticas y/o situaciones de aprendizaje.

En este objetivo podríamos incluir actividades como:

- Conocer las bases de la agroecología, aplicando en el huerto las labores habituales, técnicas y herramientas para el cultivo de hortalizas, verduras y hierbas básicas para la alimentación propia de la zona.
- Conocer las características de las variedades tradicionales que se cultivan en la zona a lo largo del año.

- Analizar el ecosistema generado en un huerto-jardín, para descubrir su organización y sus diferentes elementos, funciones e interrelaciones.

b) Facilitar la construcción de los conocimientos de distintas materias curriculares de una forma integradora, para una mejor comprensión de la estructura y funcionamiento del huerto y de los distintos sistemas socio-naturales

En este objetivo podríamos incluir actividades como:

- Enmarcar las experiencias prácticas trabajadas –interdisciplinariamente- en el huerto con aquellos aspectos teóricos del currículo de diversas materias, y al revés.
- Desarrollar el razonamiento hipotético deductivo, poniendo especial énfasis en el aprendizaje a través de la observación y la comprobación de los resultados de lo realizado.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como medio de expresión, difusión y divulgación de las experiencias en el proyecto.

c) Adquirir actitudes y concienciación medioambiental que puedan trasladarse a diferentes situaciones del Instituto o a situaciones personales y de su entorno más cercano

- Facilitar la creación de lazos afectivos con el medio natural y la biodiversidad del entorno, de forma que pueda desarrollar el interés por su conservación y cuidado.
- Reflexionar sobre las repercusiones sociales y ambientales que genera nuestra forma de consumo y el derroche de recursos naturales, fomentando la reutilización y reciclado de materiales.
- Valorar los saberes empíricos y los conocimientos tradicionales que, en el medio rural, se han transmitido de generación en generación. Sembrar Educación Ambiental.

d) Fomentar el trabajo en grupo y con ello, valores y actitudes de colaboración, solidaridad y responsabilidad

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la creación y gestión de un huerto-jardín.
- Potenciar las habilidades sociales: resolución de conflictos, comunicación, participación, empatía y toma de decisiones, al tiempo que se fomentan las actitudes colaborativas a través del trabajo en grupo

1.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

- Integrar el huerto escolar como uno de los elementos imprescindibles con los que debe contar un centro educativo, como un lugar lleno de vida, respetado y cuidado por todos.
- Enriquecer nuestras metodologías, posibilitando la experimentación en el huerto de los contenidos teóricos de diferentes materias de forma interdisciplinar.

2. EL HUERTO ESCOLAR EN EL APOYO A LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

La amplitud de contenidos que se trabajan a través del huerto permite trabajar contenidos de diferentes materias curriculares desde un punto de vista interdisciplinar, interrelacionando conceptos de diversas áreas y con una aplicación funcional e integrada al currículo. Algunos de los contenidos que se pueden trabajar en las diferentes materias son los siguientes:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Desarrollo de estrategias de análisis, observación, exploración, investigación, estudio del suelo, humedad, viento, tiempo atmosférico, registro de datos de precipitaciones y temperatura, orientación en el espacio, clima, rotación estacional, diversidad de los seres vivos, ciclos vitales de animales y plantas, cultivos, relaciones de los elementos de los ecosistemas, causas de impacto, factores de deterioro y regeneración, defensa y mejora del medio ambiente, alimentación natural y hábitos saludables.

MATEMÁTICAS

Cálculo numérico, medición de superficies y parcelación, cantidades, pesos y volúmenes, utilización de técnicas y estrategias para la resolución de problemas, interpretación y elaboración de planos, construcción de tablas y gráficas, elaboración de presupuestos y control económico del huerto.

LENGUA Y LITERATURA

Realización y diseño de entrevistas, debates, diario del huerto, artículos divulgativos, fichas de cultivos, conocimiento de vocabulario técnico, refranes, cultura campesina, recetario con los productos de la huerta.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Utilización de lenguajes visuales y diferentes medios de expresión graficoplásticos (murales, collages, etc.), realización de construcciones con materiales reciclados: espantapájaros, semilleros y compostero, entre otros.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Percepción de la realidad geográfica a través de la observación directa, realización e interpretación de gráficos y registros, recursos básicos el agua, la tierra, la vegetación, la producción de alimentos, los cultivos y su uso en diferentes culturas, la explotación de los recursos naturales, los sectores de producción, la actividad agraria, la actividad empresarial, la economía sostenible, el agotamiento de recursos y las relaciones entre el medio rural y el urbano, historia y usos del riego.

TECNOLOGÍA y TIC

Diseño y aplicación del proyecto técnico y sus fases, diseño, planificación y construcción, organización de las tareas, gestión de recursos, instalación del riego por goteo, uso, cuidado y reciclaje de materiales y herramientas, seguridad en el trabajo, utilización de las TIC para divulgar la experiencia, Internet, procesadores de textos, soportes digitales, programas informáticos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Planificación de actividades en el medio natural, desarrollo de actividades físicas, elaboración de dietas alimenticias saludables atendiendo a las verduras de temporada.

FÍSICA Y QUÍMICA

Estudio del suelo. Composición, acidez, ... Producción de jabón potásico (proceso de saponificación) para su uso en el huerto como acaricida.

EDUCACIÓN EN VALORES

Cuidado personal, reparto equitativo de tareas, tanto en el huerto como en casa, valoración del trabajo de la mujer en el campo, valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas y aparatos, rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales y en las profesiones..., derechos y deberes del alumnado, aprecio y cuidado de los bienes comunes, consumo racional y responsable...

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

El desarrollo del proyecto tiene dos líneas de actuación: por un lado, la de la integración del huerto en el currículo como un recurso de enseñanza – aprendizaje, y, por otro, el de la actividad directa en las tareas propias del huerto.

En cuanto a las actividades a desarrollar directamente en el huerto, tenemos las siguientes:

En la primera quincena de octubre, se hará una presentación del proyecto a toda la comunidad educativa: los objetivos que perseguimos y la forma en que se llevará a cabo.

A continuación, se comenzará con el volteo del terreno que ya se utilizó el curso pasado, limpieza y desbroce. Es el primer paso antes de realizar cualquier otra tarea antes de la plantación. Quitar las malas hierbas y restos de papeles, plásticos, piedras... hará que el huerto sea productivo y bonito. Después, se abonará con abono orgánico y ecológico (de origen animal, vegetal o mixto).

En este punto, se comenzará con la plantación de semillas y plantones atendiendo al calendario de la huerta.

Para conseguir una buena coordinación, cada mes se colocará un cuadrante en la sala del profesorado con las tareas e intervenciones directas que se pueden llevar a cabo en el huerto. En ella podrán apuntarse el profesor o profesora y el grupo con el que realiza la intervención en el huerto. Entre las tareas de mantenimiento del huerto y sus plantas tendremos: riegos, limpieza de malas hierbas, detección y tratamiento de posibles plagas, investigaciones y experimentos, fichero de cultivos, banco de semillas, ...

En cuanto a la integración del huerto en el currículo, se proporcionan fichas transversales de temática variada para que el huerto Romero Esteo se convierta en un espacio educativo y se obtenga el máximo rendimiento en la enseñanza-aprendizaje.

ACTUACIONES Y CALENDARIO PREVISTO DE APLICACIÓN

MESES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
OCTUBRE	<p>Evaluación diagnóstica y conexión con conocimientos previos del alumnado.</p> <p>Aprendizaje de nociones básicas sobre agricultura ecológica.</p> <p>Reparto de tareas y organización en cuadrantes.</p> <p>Elaboración de compost, recogida de palets,..</p> <p>Elaboración de un diario: "El huerto Romero"</p> <p>Recogida de información de los cultivos de invierno.</p> <p>Plantación y cuidado de cultivos de invierno.</p> <p>Colocación de carteles identificativos.</p> <p>Diseño y elaboración de espantapájaros</p>
NOVIEMBRE	<p>Cuidados de cultivos, riegos, control de plagas y enfermedades.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas de las plantas sembradas.</p>
DICIEMBRE	<p>Control y cuidados de los cultivos.</p>
ENERO	<p>Seguimiento y cuidados de los cultivos</p> <p>Realización de fichas sobre los cultivos</p>
FEBRERO	<p>Búsqueda de información sobre cultivos de primavera.</p> <p>Elaboración de fichas de estos cultivos.</p> <p>Seguimiento y cuidado de los cultivos de invierno.</p>
MARZO	<p>Primeras recolecciones.</p> <p>Arado, enriquecimiento y abonado de la tierra.</p> <p>Labores de limpieza y desbrozado.</p> <p>Plantación de cultivos de primavera.</p>
ABRIL	<p>Riego y abonado.</p> <p>Recolecciones.</p>
MAYO	<p>Instalación de estructuras y emparrado para algunas plantas (tomates, judías)</p> <p>Riego, control y cuidados de todos los cultivos.</p> <p>Abono.</p>

JUNIO	Riego, cuidados y mantenimiento de cultivos. Recolección Guiado de plantas a través de las estructuras o emparrados. Limpieza general de todo el huerto.
--------------	--

4. RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE REQUIEREN.

CONCEPTO	PRESUPUESTO
Tierra y humus para el huerto	80 €
Herramientas (escardillos, rastrillos y palas)	40 €
Semillas y plantones	40 €
Plantas aromáticas para que actúen como plaguicidas	20 €
Materiales diversos (espantapájaros, fotocopias y materiales fungible, estructura de guiado de plantas, pintura ...)	60 €
Premios de concursos (materiales educativos): Diseño mural del Huerto Romero / Proyecto de Estructura de canalización de la recogida de aguas.	60 €
TOTAL	300 €

5. CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Para hacer una valoración del proyecto nos hemos centrado en dos aspectos: por un lado, si se ha utilizado el huerto escolar como un recurso pedagógico más a disposición del centro y, por otro lado, si esto ha contribuido a una educación ambiental más integral en las líneas que se han marcado en el Proyecto Educativo. Para la consecución de estos dos grandes objetivos hemos hecho uso de los siguientes indicadores de evaluación:

CONCEPTO	INICIADO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Dossier de materiales curricular, programación didáctica y unidades			
Elaboración de un diario de actividades y/o cuidados del alumnado participante			
Participación del alumnado			
Implicación de los departamentos			
Implicación de las tutorías y de los docentes			
Uso del huerto como espacio de enseñanza-aprendizaje			

Además de estos indicadores tomaremos en cuenta las valoraciones del funcionamiento del proyecto por parte de los tutores/as y docentes participantes y la valoración de las actividades paralelas que surjan a raíz de la puesta en marcha y desarrollo del proyecto del huerto.

Estos indicadores nos van a arrojar unos resultados que nos ayudarán a poder evaluar adecuadamente nuestro proyecto y extraer las conclusiones oportunas para su mejora continua.